

DÈS 2 ANS,
ACCOMPAGNE TON ENFANT
DANS SON ENTRÉE
DANS LA LECTURE

Emmanuelle Valery



EMMA TUITIVE



TABLE DES MATIÈRES

01 — POURQUOI ENTRER DANS LA LECTURE AVANT 6 ANS

Apports des neurosciences et recommandations.

p.1

02 — LES ÉTAPES DE L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE

a. Entendre les sons dans les mots

p.3

b. Mémoriser le son des lettres

p.4

c. Associer lettres et mots

p.8

d. Composer des mots

p.9

e. Déclencher la lecture

p.10

f. Lire des mots

p.11

g. Lire des phrases

p.12

03 — LES ERREURS À ÉVITER

a. Le nom des lettres et la chanson de l'alphabet

p.14

b. Les syllabes : frapper, compter et lire.

p.15

c. Les lettres personnifiées

p.16

04 — DIFFICULTÉS COURANTES ET COMMENT Y REMÉDIER

a. Il confond les sons : f/v, b/p, s/z, ch/j, m/n, a/oi, an/in etc.

p.18

b. Il ne fusionne pas les sons : il lit S-A-C au lieu de SAC.

p.19

c. Il confond le son et le nom des lettres

ANNEXE

Quelques conseils à garder en mémoire.

p.20

Pour aller plus loin

p.21

p.22





qui suis-je?

Je suis Emmanuelle, titulaire d'un MASTER Professionnel en **BIOLOGIE** cellulaire, du diplôme de **PROFESSEURE des ÉCOLES** et d'une Certification d'**ÉDUCATRICE MONTESSORI 3 à 6 ans**.

Après **10 ANNÉES** d'enseignement au sein de l'Education nationale, il m'a paru crucial de centrer les apprentissages sur les **BESOINS** et le fonctionnement **NATUREL** du **CERVEAU** des enfants.

Grâce aux **NEUROSCIENCES**, nous savons que ton enfant est **NATURELLEMENT** "programmé" pour apprendre à **LIRE AVANT 6 ANS**.

J'ai donc décidé de t'aider à l'accompagner dans l'acquisition de ces **compétences socles** grâce à une **méthode** et **des outils** concrets validés par les études scientifiques récentes. Ils sont le fruit de mes **12 années** d'expériences, de mes observations, mes lectures et de ma formation professionnelle.



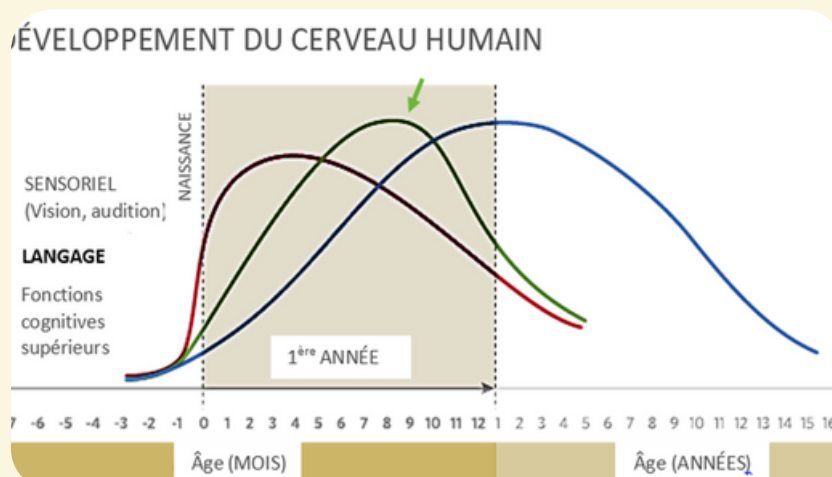


POURQUOI DÉBUTER L'APPRENTISSAGE

DÈS 2 ANS ?

selon les neurosciences actuelles

- Lorsque le jeune enfant entre dans la lecture son **CERVEAU** se transforme : des neurones langagiers migrent et se spécialisent.
- Les régions **LANGAGIERES** doivent donc être extrêmement plastiques pour faciliter ce processus.
- Le pic de plasticité de la région impliquée dans la lecture se produit à 9 mois (de vie!)
- Progressivement cette plasticité diminue, (la région se rigidifie) jusqu'à atteindre le même niveau de plasticité de l'adulte. L'enfant a alors 6 ANS!
- Voilà pourquoi il est plus difficile d'apprendre à lire à 6 ans!



[[4] Apprendre à lire : des sciences cognitives à la salle de classe (Stanislas Dehaene, 2018)
Les neurones de la lecture (Stanislas Dehaene, 2007)





LES ÉTAPES DE L'APPRENTISSAGE

DE LA LECTURE

lire c'est quoi ?

Nos ancêtres souhaitaient laisser une trace écrite de leurs connaissances orales pour les transmettre aux générations futures.

Ils ont donc inventé « UN CODE ALPHABÉTIQUE ». Pour chaque son de la parole, ils ont créé un signe graphique: la LETTRE.

LIRE C'EST DÉCODER, ce code!

**APPRENDRE à LIRE à ton ENFANT: c'est lui donner le CODE:
le SON DES LETTRES qu'il entend!**



Q. entendre les sons dans les mots

Le cerveau de ton enfant entend les sons de la parole, mais ton enfant n'en est pas encore conscient. L'objectif de cette activité est de lui permettre de développer cette conscience.

présentation

Matériel requis : 3 à 4 objets du quotidien. Ex : cheval, avion, moto

1. Dis à ton enfant: *"Aujourd'hui nous allons jouer à un petit jeu des sons."*
2. *Assure-toi qu'il nomme chaque objet."*
3. Puis demande-lui: *"Est-ce que tu peux me montrer l'objet dont le nom commence par CCCHHHHH? Est-ce que tu peux cacher derrière ton dos celui qui commence par AAAA? Est-ce tu peux poser sur ta tête celui qui commence par MMMMMM?"*

Dès que ton enfant entend aisément les sons d'attaque des mots, propose-lui d'entendre les SONS FINAUX, Puis les SONS du MILIEU.

CONSEILS:



- Commence par des sons continus : AAAA, EEEEE,(voyelles) et Mmmm, Nnnn, Sssss qui sont plus faciles à entendre(annexe)
- S'il se désintéresse de cette activité passe à l'étape suivante car: il continuera à développer sa conscience phonémique en réalisant les activités .



b. mémoriser le son des lettres

B b *b* ? quelle écriture choisir?

Lorsque l'enfant entre dans la lecture, il focalise son attention sur tous les écrits présents dans son environnement. Or ces écrits (panneaux, affiches, étiquettes) sont rédigés en lettres CAPITALES ou en SCRIPTES).

- Si ton enfant est scolarisé en Petite section ou Moyenne section (Education nationale), il est d'usage qu'on lui enseigne les lettres capitales en priorité. Donc il te faudra utiliser des lettres CAPITALES. Cela lui évitera les confusions du type BDPQ qui risquent de ralentir son apprentissage. Elles sont également plus faciles à tracer lorsque l'enfant veut précocement laisser une trace ou signer ses productions.

A
B
C

- S'il est en IEF, ou scolarisé dans une école hors contrat Education nationale leur présentant les lettres SCRIPTES, ce sont ces dernières que tu pourras lui proposer.

abc



CONSEILS:

- UTILISE une seule graphie jusqu'à l'automatisation!
- Les lettres CURSIVES sont utilisées lors de l'apprentissage de l'écriture.

abc



version 1 adaptée aux enfants de 2 ans

Cette version est moins formelle, et repose sur un apprentissage quasi spontané. Afin de susciter la curiosité de ton enfant, assure-toi que les lettres mobiles soient disposées dans son champ de vision (disposées sur un tableau aimanté ou sur la porte d'un réfrigérateur).

présentation

Matériel : lettres mobiles

1. Saisis une lettre et dis à ton enfant: "*Connais-tu cette lettre? Sais-tu quel bruit elle fait? C'est AAAAA comme AAAAAvion.*"
2. Prononce le SON en la traçant (avec l'index et le majeur) : "*AAAAAAA, c'est A comme AA.*"
3. Propose à ton enfant d'effectuer la même action.
4. Propose-lui régulièrement de te MONTRER les lettres découvertes précédemment. "*Montre-moi "AAAAA". Montre "SSSSSS"!*"

version 2 avec la boîte à sons

présentation

1. Propose à ton enfant de récupérer un tiroir. Exemple: A: ananas, avion, abeille.
2. Assure-toi qu'il nomme les 3 objets.
3. Saisis la lettre et dis-lui : "*Tu vois cette lettre? C'est "AAAAA". Comme AAAAAvion, AAAAAabeille, AAAAAraignée.*"
4. Montre la lettre A, puis prononce le SON en la traçant (avec l'index et le majeur) : "*AAAAAAA ça c'est A.*" Propose à ton enfant d'effectuer la même action.

CONSEILS:

- Propose lui de découvrir d'autres lettres tant qu'il manifeste de l'intérêt. Commence par les lettres de son prénom, de mots liés à ses intérêts du moment.

VISUALISE LA
BOÎTE À SONS



S



version 3 : la leçon en 3 temps

pour accélérer la mémorisation des lettres

A partir de 3 ans!

La leçon en 3 temps est une méthode de mémorisation des concepts abstraits.
Elle fut créée par le Dr Edouard SEGUIN(1812-1880), médecin et psychiatre
et réutilisée par le Dr Maria Montessori.

présentation

Matériel : lettres mobiles ayant 3 sons très différents. Exemple. A, S, B

- 1er TEMPS - DONNER LE SON

Trace chaque lettre en la touchant (avec l'index et le majeur) en prononçant son SON (à 2 reprises). Demande à ton enfant de reproduire cette action. *"SSSSSSS, ça c'est SSSSSS. Tu veux la toucher?"*
Mélange les lettres puis trace la seconde, puis la 3ème lettre.

- 2nd TEMPS- MONTRER

Donne le son de chaque lettre et demande à ton enfant de le montrer:
"Est-ce que tu peux me montrer AAAA ? Est-ce que tu peux cacher derrière ton dos BBB? Est-ce que tu peux poser sur ta tête SSSSSSS?"
Mélange les lettres puis reproduis cette séquence 2 fois.

Si ton enfant réalise aisément ces deux premières étapes passe à la troisième.



la leçon en 3 temps

(suite)

- 3ème temps - IDENTIFIER :

Montre chaque lettre à ton enfant et demande-lui de les nommer:
"Qu'est-ce que c'est ? Et celle-ci?"

Reproduis chaque étape autant de fois qu'il est nécessaire jusqu'à ce que ton enfant réussisse.

VISUALISE CETTE
ETAPE EN VIDEO :



par quelles lettres commencer?

Retrouve une progression détaillée ICI;



CONSEILS:

- Si ton enfant est âgé de 2 ans, la mémorisation de 2 à 3 lettres par semaine suffit. En te focalisant sur les deux premières étapes: donner le son et montrer. La 3ème n'est pas obligatoire.
- Si ton enfant est âgé de plus de 4 ans 1/2, cette étape peut lui sembler rébarbative car à cet âge il a besoin d'objectifs qui ont un sens (mémoriser pour une raison particulière).

- Une minute par jour sera plus efficace que, 20 minutes 3 fois par semaine.

Propose donc à ton enfant de mémoriser 3 lettres supplémentaires après chaque période de sommeil (le matin et/ou après la sieste), le lendemain, le surlendemain etc.

Car durant le sommeil, le cerveau de ton enfant reproduit les apprentissages: à chaque réveil ton enfant est plus performant.



C. associer lettres et sons d'attaque des mots

Cette activité est à proposer à ton enfant, s'il connaît la majorité des lettres et leurs sons, mais ne parvient pas encore à composer de mots.

Elle permet de développer sa conscience phonémique (c'est-à-dire sa capacité à entendre les sons dans les mots.)

présentation

MATERIEL: lettres mobiles, objets divers

1. Assure-toi que ton enfant nomme chaque objet.
2. Dis à ton enfant : *"Aujourd'hui, nous allons trouver par quelle lettre commence chaque objet?"*
3. Saisis un objet demande à ton enfant: *"VVVVVoiture commence par quelle lettre?"*
4. Propose lui ensuite de récupérer la lettre correspondante et de l'associer à l'objet.
5. Continue cette activité tant que ton enfant le souhaite.

VARIANTES : cette activité peut être réalisée avec :



- La boîte à sons: récupère 3 à 4 tiroirs, puis répartis les lettres sur un tapis/une table et puis mélange les objets.
- Un range couverts et des objets (cf. vidéo)
- Des images
- Des images et objets correspondant à ses INTÉRÊTS du MOMENT.

VISUALISE CETTE
ETAPE EN VIDEO :



VISUALISE LA
BOITE A SONS



d. composer des mots à l'oreille

CETTE ÉTAPE PERMETTRA À TON ENFANT DE FUSIONNER LES SONS: M+A=MA

Cette activité est à proposer à ton enfant :

- S'il connaît la majorité des sons des lettres (environ 15).
- Si sa conscience phonémique est bien développée : il identifie aisément les sons initiaux et finaux des mots.
- S'il est âgé de plus de 4 ans 1/2 (même s'il n'a pas mémorisé le son de toutes les lettres).

présentation

MATERIEL: 1 panier, 3 objets, lettres mobiles

1. Assure-toi qu'il nomme chaque objet.
2. Dis à ton enfant : *"Aujourd'hui, je vais te montrer comment écrire les noms de ces objets avec les lettres mobiles."*
3. Saisis un objet et prononce-le très lentement : *"SSSSSSSSSAC. Le mot commence par quelle lettre?"*
Demande à ton enfant de la récupérer et de la poser à la droite du sac.
4. Prononce de nouveau le mot en insistant sur la lettre du milieu:
"SAAAAAAAAAAAC. Quel est la 2ème lettre que tu entends ?"
Puis la lettre finale: *"Quelle est le 3ème lettre que tu entends?"*
OU Quelle est la dernière lettre que tu entends?"
5. Pour terminer, relis le mot que ton enfant a composé : *"Tu as écrit SAC !"*
ou demande lui : *"Qu'as-tu écrit?"*
Si ton enfant le souhaite, propose lui d'écrire d'autres mots.

par quels mots commencer ?

Retrouve une progression détaillée ICI:



VISUALISE CETTE
ÉTAPE EN VIDEO



e. le déclenchement de la lecture : les mots secrets

Cette activité est à proposer à ton enfant :

- Si tu constates que ton enfant compose les mots très facilement.
- S'il commence à FUSIONNER les sons (M+A = MAAAA).

présentation

Matériel : des petites bandes de papier, un stylo noir, un stylo vert (digramme), un crayon à papier (lettres muettes), une paire de ciseaux, un rouleau de ruban adhésif.

- 1 Dis à ton enfant: "*Aujourd'hui je vais t'écrire un petit secret sur ce morceau de papier. Veux-tu essayer de le lire?*"
- 2 Une fois lu, propose à ton enfant de coller l'étiquette-mot sur l'objet correspondant.

Si ton enfant le souhaite, propose-lui de lire d'autres mots secrets.

par quels mots commencer?

Retrouve une progression détaillée ICI;



VISUALISE CETTE
ETAPE EN VIDEO :



CONSEIL

- Anticipe la demande en préparant une liste de mots à écrire.



e. lire des mots

Seule la pratique régulière et quotidienne de la lecture sera efficace !
5 min de lecture par jour seront plus efficaces, qu'une demi-heure 3 fois par semaine.

Il est important que cette phase soit progressive et ludique afin de garder intact l'intérêt de ton enfant. Voici une liste non-exhaustive d'activités de lecture de mots:

- Les mots secrets pour déclencher la lecture (cf.VIDEO 1)
- Associer des mots à des petits objets
- Associer des mots à des images: memory, cartes à pincés, pioche et trouve , lotos, dominos
- Chasse aux mots (Cf. VIDEO 3)
- Mots à mimer (cf. VIDEO 2)
- Liste des mots + sablier si stimulant
- Jeux du commerce : cherche et trouve

1 : mots secrets

2: mots à mimer

3 : chasse aux mots

VISUALISE CETTE
ETAPE EN VIDEO :



par quels mots commencer?

Retrouve une progression détaillée ICI:



CONSEILS:

- Utilise un seul type de lettre (capitales, scriptes ou cursives) jusqu'à l'automatisation.

Les études ont démontré qu'une fois la lecture automatisée le cerveau réalise la traduction: CAPITALE<scriptes<cursives.

où trouver des activités à imprimer/fabriquer ?

Retrouve une liste non exhaustive ICI:



e. lire des phrases

Seule la pratique régulière et quotidienne de la lecture sera efficace !
5 min de lecture par jour seront plus efficaces, qu'une demi-heure 3 fois par semaine.

Il est important que cette phase soit progressive et ludique afin de garder intact l'intérêt de ton enfant. Voici une liste non-exhaustive d'activités de lecture de mots:

- Lire des phrases et les mimer
- Lire des devinettes.
- Associer des phrases à des images
- Lire des mots d'amour sous l'oreiller, des plaisanteries sur le réfrigérateur
- Lire des histoires à 2 voix (chacun lit une page ou chacun représente un personnage)
- Jeux du commerce : Cherche et trouve, drôles de bobines

où trouver des phrases à imprimer?

Retrouve une liste non exhaustive ICI:



CONSEILS:

- Utilise un seul type de lettre (capitales, scriptes ou cursive) jusqu'à l'automatisation.

Les études ont démontré qu'une fois la lecture automatisée le cerveau réalise la traduction: CAPITALE<scriptes<cursives.





LES ERREURS À ÉVITER

Malgré les découvertes des neurosciences, certaines méthodes, et activités de lectures persistent par habitude, et dogmatisme. Elles vont à l'encontre du fonctionnement naturel du cerveau humain et freinent l'entrée dans la lecture.

- Mémoriser le nom des lettres et la chanson de l'alphabet.
- Scander, frapper, compter et lire les syllabes.
- L'usage des lettres personnifiées du type @Les alphas



Q. le nom des lettres et la chanson de l'alphabet

LE NOM DES LETTRES

Lire c'est identifier chaque lettre, y associer un son, associer plusieurs sons(mots) et accéder au sens du mot. C'est décoder!

Pour permettre à ton enfant d'entrer dans la lecture, tu dois l'aider à mémoriser le son des lettres.

Le nom des lettres lui sera inutile représentera une véritable entrave à son apprentissage.

Exemple: concernant le mot "MOTO". En lui donnant le nom des lettres (EM, O, TE, et O), ton enfant lira EMOTEO, au lieu de MOTO!

LA CHANSON DE L'ALPHABET

La chanson de l'alphabet est également une entrave puisqu'elle focalise l'attention de l'enfant sur le nom des lettres!

Tant que ton enfant n'a pas automatisé sa lecture, n'insiste pas sur sa mémorisation. Considère-la pour ce quelle est : une comptine, tout comme "Bateau sur l'eau".



NOTA BENE : La chanson de l'alphabet sera utile lorsque ton enfant aura automatiser la lecture. Il l'utilisera pour découvrir l'ordre alphabétique et apprendre à utiliser un dictionnaire notamment!



b. scander; frapper; compter et lire les syllabes

SCANDER, FRAPPER, COMPTER les SYLLABES

Les programmes scolaires de l'Education nationale* préconisent en 1er lieu la manipulation des syllabes dans le but de faciliter la tâche aux enfants.

1. Cela n'a **aucun sens** pour l'enfant (car le cerveau entend des sons). L'enfant souhaite simplement faire plaisir à l'adulte! Après avoir manipulé les syllabes l'enfant doit mobiliser une énergie supplémentaire, et oublier cet apprentissage, pour ensuite, deux années plus tard (GS) focaliser son attention sur les sons.

2. Durant ces années, on s'éloigne du pic de plasticité de la région du cerveau impliquée dans le langage: qui se produit à 9 mois. Plus l'on s'éloigne de la période sensible, moins l'entrée dans la lecture est fluide.

LIRE LES SYLLABES

Le cerveau de ton enfant possède deux voies de lecture;

- le **décodage** : il observe chaque lettre d'un mot, associe le son puis associe tous les sons ensemble, puis trouve le sens
- Le **sens**: à force de lire ce même mot, il le reconnaîtra de façon globale (comme une image), et accédera au sens plus rapidement.

Lorsque le cerveau de ton enfant lit une syllabe (lo, am etc.), il n'y associe pas de sens. A chaque fois qu'il verra cette syllabe, il la décodera de nouveau. L'automatisation de la lecture sera ralentie.

Arrête de sous-estimer ton enfant et propose-lui de lire de vrais mots!

(cf. étape Lire des mots).

NOTA BENE : Lire des syllabes peut être utile si l'enfant éprouve de grandes difficultés à lire des mots courts et/ou s'il n'est plus en période sensible du langage(6 ans et plus!)

*BO n°25 du 24 juin 2021
Note de service n°2019-084 du 28 mai 2019



C. les lettres personnifiées

Les lettres personnifiées (*les alphas notamment) ont été créées pour aider les enfants ayant un trouble **dyslexique sévère avéré**. Ceux-ci ont besoin d'une **image mentale**, et d'**histoires** pour **associer un son à un signe écrit**(la lettre).

Pour les enfants **sans troubles dyslexiques**, et/ou de moins de 6 ans, et **sans difficultés en langage**, ce type de lettres freine l'entrée dans la lecture car elles **détournent leur attention**.

Exemple: la lettre D proposée par la méthode "La planète des Alphas".

L'enfant doit retenir: "*La dame au gros derrière*" puis extraire le son "D".

Cela est plus complexe que de déduire le son **directement** du nom de la lettre!



Ton enfant de moins de 6 ans est en pleine période sensible du langage,
Va à l'essentiel, et présente-lui des lettres simples et épurées.



- **NOTA BENE** : Ces lettres seraient utiles pour des enfants plus âgés qui ne parviennent pas à retenir le son des lettres même en composant des mots. A partir de 5 ans 1/2 - 6 ans.

*Image issue de la Méthode de lecture : la planète des Alphas





LES DIFFICULTES COURANTES

ET COMMENT Y REMÉDIER

Lorsque ton enfant entre dans la lecture son cerveau se modifie: des circuits neuronaux spécifiques doivent se créer. Cette transformation s'étale sur plusieurs années. Il en découlent certaines "difficultés" transitoires observées chez la majorité des enfants.

- Il confond les sons F/V; B/P;N/M; C/G; T/D; CH/J etc.
- Il confond le nom et le son des lettres.
- Il ne fusionne pas : il lit S-A-C au lieu de SAC



Q. confusion des sons f/v; ch/j et d/t etc. 🦻)))

Certains sons de la langue française sont très similaires: F/V, T/D, B/P, K/G, M/N J/CH, ON/AN etc. Il est donc probable que ton enfant les confondent.

Pour y remédier, propose à ton enfant :

1. D'associer chaque son à un mot : "FFFFFF" comme Fusée et "VVVVV" comme voiture.
Ou encore "D" comme Dauphin ou "T" comme Tortue.

2. D'utiliser les gestes visuels inspirés de la méthode BOREL-MAISONNY

Cette méthode a été créée par Suzanne BOREL-MAISONNY, fondatrice de l'orthophonie en France.

À chaque son est associé un geste visuel. Trois sens (visuel, auditif et kinesthésique=mouvement) sont alors mobilisés. Cela permet de "lever" l'ambiguïté mais également d'accélérer la mémorisation du son des lettres.



Attention : il n'est pas nécessaire de connaître tous les gestes. Focalise le travail sur les sons que ton enfant confond.

VISUALISE CES GESTES EN VIDEO :

CH/J/S/Z
M/N/L/R



B/P/T
D/C/G



ON/AN/IN
A/OI/U/OU



b. autres difficultés courantes

IL NE FUSIONNE PAS LES SONS : il lit S-A-C au lieu de SAC

Les circuits neuronaux de la lecture ne sont pas encore formés et stabilisés.
Le cerveau de ton enfant n'a pas encore compris que M+A = MA.

Ce sont les travaux d'écriture de gauche à droite qui vont lui permettre de fusionner les sons.

- Composer des mots avec des lettres mobiles (cf. page 9)
- Ecrire à la main si ton enfant en est capable et/ou s'il le souhaite

IL CONFOND LE NOM ET LE SON DES LETTRES.

- Explique à ton enfant que les lettres sont comme les animaux: ils ont un nom et un bruit.

Exemple de la vache: son nom est vache et son bruit est "meuuuhh"! Le "F" se nomme "èf" et fait le son "ffff".

Profite de toutes les occasions pour lui donner le son des lettres, de façon INFORMELLE: les panneaux, les étiquettes, les livres et tous les écrits présents dans son environnement!

- Associe chaque SON à un MOT: "Tu vois c'est le "MMM" de maman, le "SSSS" de serpent! "





quelques conseils

à garder en mémoire!

UN ENVIRONNEMENT PROPICE

Ton jeune enfant apprend énormément en “absorbant” l’environnement dans lequel il évolue. Voici donc quelques propositions pour favoriser son entrée dans la lecture.

- une petite bibliothèque dans son espace personnel
- Des sorties régulières à la bibliothèque, dans les librairies pour emprunter ou acheter des livres
- Attirer son attention sur les écrits présents dans son environnement et leur utilité: les panneaux de signalisation, la liste des courses, le menu au restaurant, les étiquettes des produits, les recettes.
- La lecture du soir quotidienne
- Un moment de lecture ritualisé pour toute la famille!

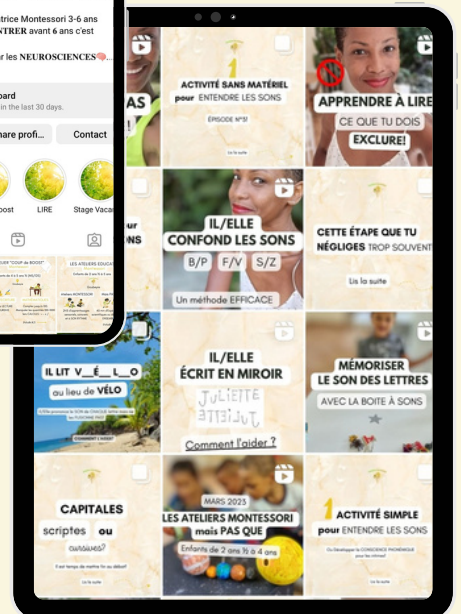
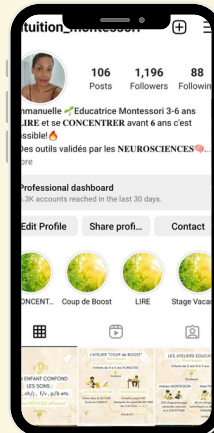
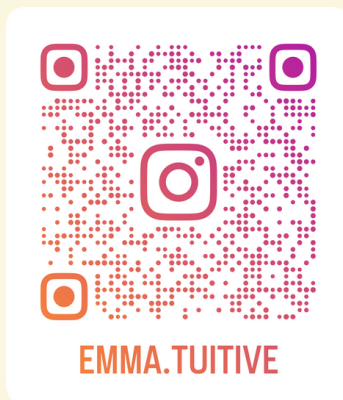
LE RÔLE CRUCIAL DE L'OBSERVATION

Ton enfant est ton seul guide dans cet apprentissage. Un désintérêt, un manque de concentration sont souvent le signe que l'activité proposée ne correspond pas à ses besoins du moment. Suis ses intérêts, observe ses comportements, change les modalités, horaires, et/ou durées des moments d'apprentissage. Ralentis le rythme, s'il n'arrive pas à te suivre, augmente la difficulté si tu sens qu'il s'ennuie.



POUR ALLER PLUS LOIN

Pour recevoir des conseils gratuits, des idées d'activités lecture, connaître nos actualités et obtenir des informations supplémentaires (tarifs): rendez-vous sur le compte **INSTAGRAM** ou sur le **SITE INTERNET**.



<https://www.emmatuitive.fr>



Emmanuelle VALÉRY- EI -Emmatuitive
EMAIL : intuition.montessori@gmail.com -
N°SIRET : 89530289100018 - NAF : 8559B - RCS : POINTE-A-PITRE



RÉFÉRENCES/BIBLIOGRAPHIE

- Pédagogie scientifique_ Tome 1 : la maison des enfants_ Maria Montessori_Ed. Desclée de Brouwer (2004)
- Les neurones de la lecture_Stanislas DEHAENE_Ed. Odile Jacob(2007)
- Apprendre à lire : des sciences cognitives à la salle de classe_ Stanislas Dehane_Ed. Odile jacob (2011)
- Les lois naturelles de l'enfant_ Céline ALVAREZ_ Ed. Les Arènes (2016)
- Apprendre les talents du cerveau, le défi des machines._Stanislas Dehaene_Ed;Odile Jacob(2018)

