Progression « Bricolages avec éléments naturels et utilisation d'outils »

Les bricolages natures sont souvent enthousiasmants pour les enfants. C'est aussi souvent par ce biais que les séances en nature sont plébiscitées. Il est vrai que cela permet de travailler de nombreuses compétences et bien sûr, souvent, de construire un lien positif avec la nature.



Mais prenons garde :

- De bien focaliser sur le processus, sur le cheminement personnel plus que sur le résultat
- D'être en adéquation avec la sécurité et le cadre réglementaire
- D'avoir une démarche respectueuse de l'environnement (ressources naturelles pour les prélèvements)

La liste des bricolages ci-dessous n'est pas exhaustive mais indicative. Les bricolages peuvent être présentés dans des progressions différentes. Tout dépend du support, de l'aide, et bien entendu des enfants.

1 = début de progression /2 = Peut être proposé après les 1eres expériences/ 3= Compétences mobilisées nécessitant une motricité fine + maturité 4/ Plutôt sur une fin de progression

Bricolages sans couteau

Activité	Difficulté	Evolution
Tableau nature (collage d'éléments naturels sur scotch double face)	Réaliser une action avec une intention	Niv - : Grand format Niv + : Agencer la disposition des éléments
Guirlande de feuilles	Gestes suffisamment précis pour percer la feuille mais ne pas la déchirer	Niv - : fixer les feuilles avec pinces à linge. Niv + : dégradé de couleur, intention de rendu particulier
Guirlande d'éléments naturels variés	Gestes précis Utilisation d'un perçoir Concentration ++ Activité potentiellement longue	Niv - : éléments plutôt mous Niv + : éléments de résistance variée ATTENTION à l'encadrement : 1 adulte avec 2 enfants
Fourche tissée (branche en Y sur laquelle on entrelace un fil de laine – des éléments naturels peuvent ensuite y être accrochés)	Entrelacer le fil de laine avec régularité. Réaliser un nœud (à chaque extrémité du fil).	Niv - : aide de l'adulte pour nouer et entrelacer le fil Niv + : Entrelacer finement









Mud cake (gâteau de boue)	Utilisation adéquate de la boue (pas dans la bouche, ne pas lancer…)	Niv - : Jeu de remplissage de moules Niv + : Soigner le rendu des gâteaux Niv + : suivre une recette !
Visages d'arbres (galettes de terre sur écorce d'arbre puis éléments naturels incrustés)	Accepter la boue sur les mains 	Niv - : L'adulte étale la galette de boue. L'enfant y incruste des éléments naturels (glands, bâtons…) Niv + : L'enfant crée un visage détaillé
Réalisations libres puis avec modèles en terre	Activité sensorielle (accepter de toucher la boue) mais aussi de patience	Niv - : Réalisation de formes simples boudins/puis boules Niv + : vers des réalisations crées par l'enfant ou avec modèles plus complexes
Abri à doudous	Agencer des éléments dans une intention précise	Niv - : Fais un tas d'éléments, recouvre le doudou Niv + : construit un abri Niv++ : Abri étanche !
Tataki zomé (impressions végétales sur tissus)	Frapper suffisamment fort avec le maillet sur le tissu. Viser juste.	Niv - : Aide de l'adulte pour les différentes étapes Niv + : Autonomie. Choix des feuilles selon leur apparence lors de la collecte.
Boîte à secret en bois de sureau	-Evider la moelle avec une sardine de tente	Niv – Aide de l'adulte qui a prédécoupé les tronçons de sureau Niv + : L'enfant a suffisamment de force pour enlever la moelle On peut imaginer couper avec la scie avec l'enfant si conditions de sécurité en place
Toile d'araignée géométrique	-Suivre des instructions -Réaliser des nœuds -Activité longue	Niv - : Grand cadre Niv + : petit cadre + autonomie
Activités de vannerie	-Suivre des instructions -Exercer une pression adaptée sur des éléments végétaux -Possiblement : noeuds	Niv - : assembler des éléments de taille moyenne avec l'aide d'un adulte Niv +Assembler des végétaux plus petits, respecter les consignes











Encres végétales 	Suivre un protocole. Gestes techniques.	Niv - : Presser directement des éléments végétaux colorifères sur la feuille (pétales, baies non toxiques…) Niv + : Réaliser un nuancier. Peindre avec ses encres.
Kazoo en sureau (instrument de musique)	Suivre des étapes de fabrication. Certains gestes demandent une certaine précision et force.	Niv - : L'adulte prépare le travail (coupe la section de sureau) et relaye l'enfant quand ses gestes fatiguent Niv + : Autonomie. L'enfant suit une fiche de fabrication.
Echelle de corde et autres constructions avec des nœuds 	Mémoriser le nœud (option : utiliser la scie à cadre)	Niv - : avec l'aide de l'adulte Niv + : avec un autre enfant Niv++ : constructions avec nœuds différen ts, solides et faciles à défaire







Les compétences liées aux programmes scolaires de l'Education Nationale- 2026 –

CYCLE 1

Compétences mobilisables pour bricolages nature extraites du BO

- Utiliser, manipuler des objets, explorer la matière (matière, objets, environnement naturel)

  « Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste. – Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant. – Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. – Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés. »

- Mobiliser le langage : parler de ce que l'on fait, expliquer, nommer éléments naturels.
  - Selon les projets repérer les compétences clés dans « Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à écrire » et « Acquérir le langage oral »

- Explorer le monde du vivant, de la matière et des objets

  « Reconnaître et décrire les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur des images fixes ou animées. – Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux. – Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation. – Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine. – Choisir,

utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner…). – Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage. – Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur. – Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques). – Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant. »

- En lien avec Formes, Grandeurs et Suites organisées

    - « Reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre). – Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et ce dans toutes leurs orientations et configurations. »

Exemples de traduction en objectifs :

Compétences	Objectifs d'apprentissage concrets
Manipuler, expérimenter, agir sur la matière et les objets	→ Découvrir les propriétés de différents matériaux naturels (terre, feuilles, bois, eau). → Expérimenter différentes façons d'assembler, coller, attacher ou modeler.
Utiliser, fabriquer, manipuler des objets	→ Fabriquer un objet simple à partir d'éléments naturels (ex : mobile, cadre végétal). → Prendre plaisir à créer et à bricoler avec des matériaux naturels.
Explorer le monde du vivant	→ Observer et décrire ce que l'on voit dans la nature (plantes, insectes, textures). → Apprendre à respecter les êtres vivants et à ne pas les abîmer.
Se repérer dans l'espace et dans le temps	→ Situer son activité dans un espace de nature (jardin, cour, parc). → Relier l'activité à un moment du cycle naturel (ex : saisons, croissance d'une plante).
Mobiliser le langage	→ Nommer les matériaux, les outils, les étapes du bricolage. → Expliquer à un camarade ou à l'adulte ce que l'on fait et pourquoi.
Coopérer et participer à un projet collectif	→ Réaliser une œuvre ou un objet commun à plusieurs. → Attendre son tour, partager les outils, s'entraider.

CYCLE 2

- **Compétences mobilisables** pour bricolages nature extraites du BO
- Monde du vivant de la matière et des objets :

« - Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués »

« - - Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité. - Reconnaître des comportements favorables à sa santé »

- Enseignement moral et civique :

« Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui. Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire. Savoir écouter autrui. - Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés. »

- Selon vos projets, en Français : « Comprendre un texte ; « Participer à des échanges » » Dire pour être compris »et en lien avec le vocabulaire spécifique
- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement (sensibilisation à la nature).
- Selon vos projets lien à faire avec les Mathématiques (Que ce soit sur les mesures et longueurs, Géométrie avec les solides et figures planes)
- En arts plastiques :

  -- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses. - Proposer des réponses inventives dans un projet individuel ou collectif. - Coopérer dans un projet artistique. - S'exprimer sur sa production, celle de ses pairs, sur l'art.

Exemples de traduction en objectifs :

Compétences	Objectifs d'apprentissage concrets
Observer, questionner et expérimenter	→ Observer des phénomènes naturels (germination, décomposition, textures). → Poser des questions et proposer des hypothèses simples.
Imaginer et réaliser des objets simples	→ Concevoir un objet naturel (nichoir, petit décor, hôtel à insectes). → Planifier les étapes de réalisation.
Choisir et utiliser les outils et matériaux adaptés	→ Identifier les matériaux disponibles (bois, carton, ficelle, argile, etc.) et les sélectionner selon leur usage. → Utiliser les outils en sécurité (ciseaux, colle, ficelle, pince).
Communiquer sur ses observations et ses réalisations	→ Décrire oralement ou par écrit les étapes de fabrication. → Illustrer son bricolage par un schéma, un dessin ou une photo.
Coopérer et mener un projet collectif	→ Travailler à plusieurs sur un bricolage (répartition des tâches). → Respecter les idées et le travail des autres.
Développer un comportement responsable face à la nature	→ Réutiliser, recycler ou détourner des matériaux naturels ou usagés. → Agir dans le respect de l'environnement (ne pas gaspiller, ne pas cueillir inutilement).

CYCLE 3

Compétences mobilisables pour bricolages nature extraites du BO

- En français selon vos projets, repérer les compétences dans « Ecouter pour comprendre, dire pour être compris, participer à un échange » / « Vocabulaire »
- Dans le domaine des mathématiques, comme en cycle 2 on peut penser particulièrement aux grandeurs et mesures, à la géométrie. Là aussi les compétences abordées peuvent être variées selon la spécificité de vos projets.
- En arts plastiques :

  « Compétences à repérer dans Expérimenter, produire, créer/ Mettre en œuvre un projet artistique/ S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité

- EN EMC : « - Respecter autrui : Accepter et respecter les différences dans son rapport à l'altérité et à l'autre Avoir conscience de sa responsabilité individuelle Adopter une attitude et un langage adaptés dans le rapport aux autres Tenir compte du point de vue des autres - Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés, mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression. »

ET « - Se positionner comme membre de la collectivité. - Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique, y compris dans sa dimension écologique. - Exercer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement. - Écouter autrui et justifier un point de vue au cours d'une conversation, d'un débat ou d'un dialogue. »

- EN Sciences : - Décrire un écosystème et caractériser les interactions qui s'y déroulent. Mettre en évidence la place et l'interdépendance de différents êtres vivants dans un réseau trophique. Caractériser les conséquences d'une action humaine sur un écosystème.

Exemples de traduction en objectifs :

Compétences	Objectifs d'apprentissage concrets
Pratiquer une démarche scientifique et technologique	→ Observer, formuler des hypothèses et expérimenter (ex : tester la résistance de matériaux naturels). → Identifier des problèmes techniques simples et proposer des solutions.
Concevoir, créer, réaliser un objet ou dispositif	→ Imaginer un objet pratique ou décoratif inspiré de la nature (nichoir, composteur, œuvre land art). → Planifier les étapes, fabriquer et tester son objet.
Utiliser des outils et méthodes de fabrication	→ Utiliser des outils de coupe, de mesure et d'assemblage adaptés. → Mesurer, tracer et ajuster les pièces nécessaires à la réalisation.
Pratiquer des langages scientifiques, techniques et artistiques	→ Schématiser le projet (croquis, plan). → Argumenter à l'oral sur les choix de matériaux, les difficultés rencontrées.
Adopter un comportement éthique et responsable	→ Intégrer les enjeux du développement durable dans le projet. → Réfléchir à l'impact environnemental des choix de matériaux et des déchets.
Mobiliser des outils numériques	→ Documenter le projet (photo, vidéo, présentation). → Rechercher des idées ou des informations sur les matériaux naturels.
Coopérer, gérer un projet en équipe	→ Répartir les rôles et responsabilités. → Évaluer le travail collectif et individuel.